

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников

Протокол № 1 от «28» августа 2025г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец школьников


О.В. Чумарсава
Приказ № 36 от «29» августа 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА КОТА ДА ВИНЧИ»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года (288 часа)

Автор-составитель:

Чурина Светлана Владимировна
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа «Школа кота да Винчи»
3	Направленность программы	Естественнонаучная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Чурина Светлана Владимировна педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	7-10 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Общеобразовательная общеразвивающая модифицированная
5.4	Цель программы	Развитие устойчивого интереса к культуре англоязычных стран и формирование коммуникативных навыков через коллективное творчество.
5.5	Планируемые результаты	<p>Обучающиеся будут знать и уметь-</p> <p><i>Диалогическая речь</i> – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.</p> <p><i>Монологическая речь</i> - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.</p> <p><i>Аудирование</i> - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы;</p> <p>понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.</p> <p><i>Фонетические навыки и умения</i> – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.</p> <p>Лексические навыки и умения - освоят предложенный лексический минимум по темам.</p> <p>Кроме того, обучающиеся будут знать наизусть стихотворения, рифмовки, тексты песен, считалки, скороговорки.</p> <p>.</p>

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы.....	5
Направленность программы	6
Актуальность программы	6
Отличительные особенности программы.....	7
Цель и задачи программы.....	8
Адресат программы.....	9
Формы организации образовательного процесса и виды занятий.....	9
Срок освоения программы и режим занятий.....	10
Планируемые результаты освоения программы.....	11

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный (тематический) план 1 года обучения.....	12
Учебный (тематический) план 2 года обучения.....	13

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебного плана 1 года обучения.....	13
Содержание учебного плана 2 года обучения.....	15

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график первого года обучения.....	17
Календарный учебный график второго года обучения.....	22

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ.....	28
----------------	----

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....	29
--------------------------------	----

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	30
--------------------------	----

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	30
------------------------	----

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	32
--------------------------------------	----

ПРИЛОЖЕНИЯ	38
------------------	----

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа кота да Винчи» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.

- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г.

№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе

на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 г. №189-ФЗ.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.;

-Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);

-Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа кота да Винчи» имеет естественнонаучную направленность.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы обусловлена тем, что обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой личности. Восполняет пробелы школьной программы и создает мотивацию для дальнейшего изучения языка. Способствует формированию у детей базовой коммуникативной компетенции – умение общаться в простых ситуациях. Создает благоприятную среду для развития мышления, памяти и индивидуальных способностей. Формирует интерес к культуре, традициям и обычаям других стран.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована. Все изменения обусловлены адаптацией программы «Школа кота

да Винчи» к условиям дополнительного образования.

Реализация программы основана на развитии в детях творческой активности, вовлечении детей и родителей в совместную деятельность. В программе заложены принцип междисциплинарной интеграции (литература и музыка, изобразительное, театральное искусство и декоративно прикладное творчество, вокал и ритмика) и принцип креативности, предполагающий максимальную ориентацию на творчество ребенка, раскрепощение и развитие личности.

Педагогическая целесообразность заключается в театральных постановках, которые являются важным и необходимым элементом в процессе изучения иностранного языка. Когда ребенок попадает в ситуацию игры, оказывается вовлечённым в общий творческий процесс, он легко преодолевает «языковой барьер». Театр превращает неуверенного в себе, запинаящегося на каждом слове ребенка в сказочного героя, легко произносящего свою роль. Английский язык становится не только предметом изучения, но и необходимым средством для выражения мыслей, чувств, эмоций. Театрализация для детей – это чудесная возможность присвоения себе измененной действительности. Совместная работа над спектаклем развивает у участников умение слушать партнёра, создаёт условия для взаимопонимания, укрепляет чувство ответственности за успех общего дела. В процессе работы над сценарием меняется модель взаимоотношений между учителем и учениками, поскольку они превращаются в режиссера и актеров. Сцена приучает детей к четкой речи, правильно оформленной фонетически и интонационно. А соприкосновение с театральным искусством превращает изучение языка в увлекательное занятие. Постановка, подготовка спектаклей, их музыкальное оформление, выполнение декораций – все это помогает развивать чувство «прекрасного», приобщать детей к труду, расширять их кругозор. Театр - это коллективное творчество, где от работы и усилий каждого зависит общий результат. Поэтому умение работать в команде очень важно, эта способность актуальна и для будущей жизни.

Творческо- эстетическое направление работы студии позволяет развивать знания, умения и навыки всех детей независимо от уровня освоения ими школьной программы.

Развитию творческих способностей детей и навыков разговорного английского языка способствует участие детей в показах театрализованных сценок и кукольных спектаклей по мотивам произведений англо-говорящих и русских поэтов и писателей.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ Развитие устойчивого интереса к культуре англоязычных стран и формирование коммуникативных навыков через коллективное творчество.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- формирование интереса к культуре англоязычных стран;
- формирование навыков актёрского мастерства, сценической речи;

Развивающие:

- развитие и улучшение памяти, мышления и воображения;
- развитие эмоциональных возможностей и творческих способностей детей;
- развитие языковых навыков и способностей обучающихся (чтение, аудирование, устная и письменная речь);
- развитие общей культуры обучающихся;
- развитие интереса к изучению английского языка.

Воспитательные:

- воспитание эмоционально-нравственной сферы ребенка, через изучение культуры англоязычных стран;
- воспитание умения работать в коллективе и индивидуально;
- воспитание трудолюбия и ответственности.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на обучение детей в возрасте 7-10 лет.

На первый год обучения по программе «Школа кота да Винчи» принимаются обучающиеся в возрасте 7-8 лет, проявляющие интерес к изучению иностранного языка, изучающие английский язык в школе.

На второй год обучения принимаются обучающиеся в возрасте 9-10 лет, изучающие английский язык в школе, имеющие начальные лексические, грамматические и коммуникативные знания и умения по английскому языку. Прием обучающихся осуществляется в форме устного собеседования, по заявлению родителя.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Содержание программы включает в себя три основных компонента деятельности педагога и обучающихся, обусловленных различной, но связанной и неотделимой друг от друга направленностью: непосредственное изучение, расширение и углубление знаний по английскому языку и культуре англоговорящего народа; конкурсная и проектная деятельность; тематические и воспитательные мероприятия. На занятиях применяются различные активные и интерактивные формы и методы работы в соответствии с учебным планом: индивидуальная (в том числе самостоятельная), групповая (включает работу в малых и больших группах), парная работа; фронтальный опрос; беседа; драматизация; ролевые игры; подготовка сообщений типа Snapshot с использованием иллюстраций; круглые столы; викторины; брейн-ринги и квесты. Занятия запланированы к проведению в виде дискуссий, презентации результатов работы, создания продукта интеллектуальной деятельности посредством «мозгового штурма», тестирования, театральных постановок. Воспитательные мероприятия включают в себя тематические беседы экскурсии, спортивные эстафеты и соревнования, квизы, мастер-классы. В программу включены как теоретические, так и практические занятия. На занятиях используется дидактический и лекционный материал: наглядные пособия, таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические и раздаточные карточки. В предлагаемой программе заложены следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

1) По источнику знания:

-практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;

-наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;

-словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;

-работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана, реферирование;

2) По типу познавательной деятельности:

-объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация, тренинг;

- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, постановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра,
- индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;
- исследовательские: творческая работа, проекты.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;
- активный: выступление, доклад;
- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на 2 года обучения, 288 часов.

Первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа - 4 часа в неделю.

Академический час - 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям от 28.09.2020г. № 28 СП 2.4.3648-20

Наполняемость каждой группы – 15 человек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся в конце первого года будут знать и уметь-

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - составлять связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Фонетические навыки и умения – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические навыки и умения – освоят предложенный лексический минимум по темам.

Кроме того, обучающиеся будут знать наизусть стихотворения, рифмовки, тексты песен, скороговорки и считалки.

Обучающиеся в конце второго года обучения будут знать и уметь-

Диалогическая речь – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы;

понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Фонетические навыки и умения – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические навыки и умения - освоят предложенный лексический минимум по темам.

Кроме того, обучающиеся будут знать наизусть стихотворения, рифмовки, тексты песен, считалки, скороговорки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие ТБ, ПДД, ПП на занятии. Введение в программу	2	2	-	Входной мониторинг
2	Знакомство	8	4	4	Викторина
3	Мы считаем и играем	16	4	12	Тестовые задания
4	Разноцветный мир	16	4	12	Тестовые задания
5	Я и моя семья	16	6	10	Промежуточный мониторинг
6	Мир моих увлечений	16	4	12	Тестовые задания
7	Фестиваль сказок	28	14	14	Викторина
8	Мой день. Каникулы	16	2	14	Тестовые задания
9	Фруктовый рай	16	2	14	Тестовые задания
10	Праздники	8	4	4	Тестовые задания
11	Итоговое занятие	2	2	-	Итоговый мониторинг
	Всего:	144	48	96	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие ТБ, ПДД, ПП на занятии. Введение в программу	2	2	-	Входной мониторинг
2	Числа, часы	8	4	4	Тестовые задания
3	Природа: растения и животные	16	4	12	Тестовые задания
4	Школьные предметы	16	4	12	Тестовые задания
5	Мой дом	16	6	10	Тестовые задания
6	Любимое время года	16	4	12	Промежуточный мониторинг
7	Путешествие в страну знаний	32	6	26	Викторина
8	Достопримечательности Великобритании	16	2	14	Тестовые задания
9	Литературные герои популярных книг Великобритании	16	2	14	Тестовые задания
10	Произведения детского фольклора	4	2	2	Тестовые задания
11	Итоговое занятие	2	2	-	Итоговый мониторинг
	Всего:	144	40	104	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие. Т.Б., правила поведения на занятии, ПДД. **Введение в программу:** ознакомление с программой. Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия и прощания.

Лексический материал (ЛМ): "Goodmorning!", "Hello!", "Hi!", "Good-bye!", "Howdoyoudo?"

Практические занятия: Песня "Goodmorning!", микро-диалоги.

Тема 2. Знакомство. Формы приветствия и ответы на приветствия, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя, прощание.

Теоретические занятия: ЛМ: What'syourname? How old are you? Where are you from? I'mIvan. I'mfromRussia.

Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча».

Тема 3. Мы считаем и играем. Закрепление навыка устного счёта от единицы до пяти.

Теоретические занятия: ЛМ: Названия диких и домашних животных.

Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т. п.

Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре "Showmea...", показывают и называют животное по картинке. Игра: "Who lives in the house?", сценка «Теремок». Стихотворения "Who are you?", "A cat and a mouse".

Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: abirdcanfly, afrogcanjump и т. п. Игра «Зоопарк».

Тема 4. Разноцветный мир. Развитие художественно- творческих способностей, закрепление навыка устного счёта от пяти до десяти.

Теоретические занятия: ЛМ: названия времен года.

Практические занятия: Рифмовка, сказка «Времена года».

Тема 5. Я и моя семья. Члены семьи, названия профессий, черты характера, внешность, возраст.

Теоретические занятия: ЛМ: характеристика погода, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами puton, takeoff.

Практические занятия: аудирование текста «Времена года», игра «Модница»

Тема 6. Мир моих увлечений. Игры на открытом воздухе, игрушки, спортивные

занятия, хобби, книги, речевые образцы (побуждение к действию)

Теоретические занятия: ЛМ: названия цветов.

Практические занятия: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микро-диалоги «What's colour?»

Тема 7. Фестиваль сказок. Знакомство детей с разножанровыми сказками Великобритании и России.

Теоретические занятия: Английские народные сказки, сказка А. Милна «Винни-Пух и его друзья», Киплинга «Маугли», Кэрролл «Алиса в стране чудес».

Практические занятия: песенный материал, инсценировки, проведение праздников.

Тема 8. Выходной день. Каникулы – отдых на природе в деревне или в парке, экскурсии в музей, походы в кино и в зоопарк.

Теоретические занятия: ЛМ: названия членов семьи. Личные местоимения.

Практические занятия: Рассказ о своей семье.

Тема 9. Фруктовый рай. Ознакомление с традициями разных стран, связанными с правилами этикета.

Теоретические занятия: ЛМ: названия продуктов питания.

Практические занятия: Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин».

Тема 10. Праздники. Названия и организация праздников.

Теоретические занятия: ЛМ: история праздников, Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday.

Практические занятия: Рифмовка «Teddybear», “Thisisadoll”.

Тема 11. Итоговое занятие. Подведение итогов за прошедший учебный год, отчётный концерт. Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие. Т.Б., правила поведения на занятии, ПДД.

Введение в программу – ознакомление с программой. Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия и прощания. Жестикуляция, как способ общения.

Лексический материал (ЛМ): “Goodmorning!”, “Hello!”, “Hi!”, “Goodbye!”, “Howdoyoudo?”

Практические занятия: Песня “Say, hello”, микро-диалоги.

Тема 2. Числа, часы, время суток, счёт. Формы приветствия и ответы на приветствия, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя, прощание.

Теоретические занятия: ЛМ: What's your name? How old are you? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia.

Практические занятия: разыгрывание диалога «Первая встреча», «Сколько сейчас времени?».

Тема 3. Природа: растения и животные – цвета, расцветка, действия животных, среда обитания, клички популярные в Великобритании.

Теоретические занятия: ЛМ: Названия диких и домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т. п.

Практические занятия: составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?” сценка «Теремок». Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т. п. Игра «Зоопарк».

Тема 4. Школьные предметы. Описание школы, студии, школьные принадлежности и предметы, этикетные клише.

Теоретические занятия: ЛМ: названия школьных предметов, клише.

Практические занятия: рифмовка, сказка «О потерянном времени».

Тема 5. Мой дом. Интерьер. Я и моя семья – члены семьи, названия профессий, черты характера, внешность, возраст.

Теоретические занятия: ЛМ: характеристика погода, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off.

Практические занятия: аудирование текста «Времена года», игра «Модница».

Тема 6. Любимое время года. Игры на открытом воздухе, игрушки, спортивные занятия, хобби, книги, речевые образцы (побуждение к действию)

Теоретические занятия: ЛМ: названия цветов.

Практические занятия: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What's colour?»

Тема 7. Путешествие в страну знаний. Этикетные речевые клише.

Теоретические занятия: история праздников: Christmas, Easter, Mother's day,

Father's day, New Year, Birthday.

Практические занятия: песенный материал, инсценировки, проведение праздников.

Тема 8. Достопримечательности Великобритании.

Теоретические занятия: ЛМ: названия членов семьи. Личные местоимения.

Практические занятия: рассказ о достопримечательностях Великобритании. Диалог «Экскурсовод».

Тема 9. Литературные герои популярных книг Великобритании. *Теоретические занятия:* ЛМ: английские народные сказки, писатели-сказочники Великобритании.

Практические занятия: игра «Кто это?»

Тема 10. Произведения детского фольклора.

Теоретические занятия: ЛМ: произведения английских писателей «Белоснежка и семь гномов», «Винни - Пух и его друзья», «Золушка», «Алиса в стране чудес».

Практические занятия: рифмовка «Teddybear», “Thisisadoll”. Постановка отрывков из этих произведений.

Тема 11. Итоговое занятие – подведение итогов за прошедший учебный год, итоговое отчётное мероприятие. Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по дополнительной общеразвивающей программе «Школа кота да Винчи»
на 2025-2026 учебный год
первого года обучения

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля	Примечание
1		Лекция	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Диалоги. Рассказ о себе	Hi! I am Mike.
2		Презентация	2	Знакомство	Диалоги. Рассказ о себе	How are you?
3		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Знакомство	Диалоги. Рассказ о себе и о друге	Hi! Hello! Goodmorning!
4		Закрепление новых знаний	2	Знакомство	Тестовые задания. Викторина	Песенка про звёздочку
5		Комплексное применение	2	Знакомство	Тестовые задания. Викторина	Скороговорка Песня. Счет 1-10.

		знаний			путешествие по Англии	
6		Комплексное применение знаний	2	Мы считаем и играем	Тестовые задания. Интерактивные игры по теме	Диалог. Песня. Счет от 1-10. Скороговорка
7		Закрепление новых знаний	2	Мы считаем и играем	Тестовые задания. Интерактивные игры	Скороговорка Диалоги о себе и своих друзьях.
8		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Мы считаем и играем	Тестовые задания. Викторина «Путешествие по Лондону»	Песня «Пять маленьких обезьян» Инсценировка песни
9		Комплексное применение знаний	2	Мы считаем и играем	Диалоги	Скороговорки Рифмовки Песни
10		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Мы считаем и играем	Проведение текущего контроля в инновационной форме	Песня Игра
11		Беседа Презентация	2	Мы считаем и играем	Тестовые задания по теме	Поздравления бабушкам и дедушкам
12		Беседа Презентация	2	Мы считаем и играем	Викторина. Достопримечательности Лондона	АВС. Песня АВС
13		Комплексное применение знаний	2	Мы считаем и играем	Диалоги	Буква А
14		Обобщение и систематизация знаний	2	Разноцветный мир. Изучение цветовой гаммы	Викторина по теме.	Буква Е
15		Закрепление новых знаний	2	Разноцветный мир Изучение цветов	Тестовые задания по теме	Диалоги Скороговорки. Буква Іі. Сказки А.Милна
16		Комплексное применение знаний	2	Разноцветный мир Изучение цветов	Диалоги. Какой твой любимый цвет?	Скороговорка Песня Буква Оо
17		Комплексное применение знаний	2	Разноцветный мир Изучение цветов	Тестовые задания по теме	Диалог.Песня Скороговорка Буква Uu
18		Комплексное применение знаний	2	Разноцветный мир Изучение цветов	Викторина по теме	Скороговорка Диалог.Игра Буква Yy
19		Комплексное применение знаний	2	Разноцветный мир Изучение цветов	Тестовые задания по теме. Гласные буквы АВС	Песня Игра АВС
20		Обобщение и систематизация знаний	2	Разноцветный мир Изучение цветов	Тестовые задания. Найди букву	Стихи. Рифмовки Песни АВС
21		Комплексное применение	2	Разноцветный мир Изучение цветов	Тестовые задания по теме	Игра. АВС

		знаний				
22		Беседа Презентация	2	Я и моя семья. Инструктаж по ТБ.	Топик. Моя семья	Изготовление Праздничных сувениров ABC
23		Комплексное применение знаний	2	Я и моя семья	Диалоги о семье	ABC. Песня. Семья. Стихи о семье. ABC
24		Комплексное применение знаний	2	Я и моя семья	Проведение текущего контроля в инновационной форме	Диалоги Скороговорки. Сказка «Теремок». ABC Семейное дерево
25		Комплексное применение знаний	2	Я и моя семья	Тестовые задания по теме	Скороговорка Песня ABC
26		Обобщение и систематизация знаний	2	Я и моя семья	ABC. Викторина	Диалог. Песня ABC Скороговорка
27		Проверка, оценка и коррекция знаний	2	Я и моя семья	ABC. Квиз	Скороговорка Диалог Игра ABC
28		Комплексное применение знаний	2	Я и моя семья	ABC. Интеллект-гейм	Песня ABC Игра. Рифмовки Песни
29		Комплексное применение знаний	2	Я и моя семья. Инструктаж по ТБ.	Брейнринг. ABC	Интерактивная игра. ABC
30		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Мир моих увлечений	Марафон по Англии	Изготовление Праздничных сувениров ABC
31		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Мир моих увлечений	Проведение текущего контроля в инновационной форме	Диалоги Скороговорки Сказки народов Англии
32		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Мир моих увлечений	Тестовые задания по теме.	ABC Хобби
33		Комплексное применение знаний	2	Мир моих увлечений	Викторина по теме	Скороговорка Песня ABC
34		Обобщение и систематизация знаний	2	Мир моих увлечений	Тестовые задания по ABC	Диалог. Песня ABC Скороговорка
35		Обобщение и систематизация знаний	2	Мир моих увлечений	Тестовые задания Мое хобби	Скороговорка Диалог Игра ABC
36		Обобщение и систематизация знаний	2	Мир моих увлечений	Квизгейм	Песня Игра ABC
37		Обобщение и	2	Мир моих	Тестовые задания по	Скороговорки

		систематизация знаний		увлечений	стране ABC	Рифмовки Песни
38		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Фестиваль сказок Сказки А.Милна	Квизгейм	Интерактивная игра. ABC. Песни, стихи.
39		Закрепление новых знаний	2	Фестиваль сказок Сказки А.Милна	Тестовые задания по теме. ABC	Изготовление Праздничных сувениров ABC
40		Комплексное применение знаний	2	Фестиваль сказок Сказки А.Милна	Тестовые задания по теме. Моя семья	Диалоги Сказки А.Милна. ABC
41		Комплексное применение знаний	2	Фестиваль сказок Русские народные сказки	Проведение текущего контроля в инновационной форме	Скороговорка Песня ABC
42		Комплексное применение знаний	2	Фестиваль сказок. Сказки народов мира	Викторина	Диалоги. Песни. ABC
43		Обобщение и систематизация знаний	2	Фестиваль сказок Сказки народов мира	Тестовые задания по теме	Диалог. Песня ABC Скороговорка
44		Проверка, оценка и коррекция знаний	2	Фестиваль сказок Сказки народов мира	Квиз по теме. ABC	Скороговорка Диалог Хобби Игра ABC
45		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Фестиваль сказок Сказки народов мира	Викторина ABC	Песня. Игра Скороговорки Рифмовки Песни ABC
46		Закрепление новых знаний	2	Фестиваль сказок. Сказки народов мира	Тестовые задания по теме	Игра ABC
47		Комплексное применение знаний	2	Фестиваль сказок. Сказки народов мира	Викторина по сказкам	Изготовление Праздничных сувениров. ABC
48		Закрепление новых знаний	2	Фестиваль сказок Сказки народов мира	Тестовые задания по теме	Диалоги Скороговорки Сказки А.Милна
49		Комплексное применение знаний	2	Фестиваль сказок Сказки народов мира	Проведение текущего контроля в инновационной форме	Скороговорка Песня ABC Диалоги Сказки А.Милна
50		Комплексное применение знаний	2	Фестиваль сказок Сказки народов мира	Интел-игра По теме занятия	Диалог. ABC Песня Скороговорка
51		Закрепление новых знаний	2	Фестиваль сказок Сказки народов мира	Тестовые задания по теме	Диалог. ABC Песня Скороговорка
52		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Мой день	Викторина по теме Мой день	Скороговорка Диалог Игра ABC

53		Комплексное применение знаний	2	Мой день	Презентация по теме	Песня Игра ABC Диалоги
54		Комплексное применение знаний	2	Мой день	Тестовые задания по теме	Скороговорки Рифмовки Песни
55		Комплексное применение знаний	2	Мой день	Брейн ринг по теме	Игра ABC
56		Комплексное применение знаний	2	Мой день	Тестовые задания по теме.	Изготовление Праздничных сувениров
57		Комплексное применение знаний	2	Мой день	Проведение текущего контроля в инновационной форме	Диалоги по темам. ABC
58		Обобщение и систематизация знаний	2	Мой день	Викторина по Лондону	Скороговорка Песня ABC
59		Комплексное применение знаний	2	Каникулы	Тестовые задания по темам	Диалог. Песня ABC Скороговорка
60		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Фруктовый рай	Лото. Интеллект-игра	Диалог. Песня ABC Скороговорка
61		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Фруктовый рай	Лото. Интеллект-игра	Скороговорка Диалог о семье. Игра
62		Закрепление новых знаний	2	Фруктовый рай	Лото. Интеллект-игра	Песня Игра ABC
63		Закрепление новых знаний	2	Фруктовый рай	Лото. Интеллект-игра	Скороговорки Рифмовки Песни ABC
64		Закрепление новых знаний	2	Фруктовый рай	Лото. Интеллект-игра	Игра ABC
65		Обобщение и систематизация знаний	2	Фруктовый рай	Лото. Интеллект-игра	Изготовление Праздничных сувениров
66		Проверка, оценка и коррекция знаний	2	Фруктовый рай	Тестовые задания по теме	Скороговорки Песни Диалоги
67		Проверка, оценка и коррекция знаний	2	Фруктовый рай	Тестовые задания по теме. Лото гейм	Скороговорки Песни Диалоги
68		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Праздники Англии	Презентация. Праздники в Англии.	Скороговорки Песни. Диалоги
69		Изучение и	2	Праздники России	Презентация.	Скороговорки

		первичное закрепление новых знаний			Праздники в России	Диалоги Игры
70		Закрепление новых знаний	2	Праздники Татарстана	Тестовые задания по теме	Песни ABC Игры
71		Мониторинг	2	Праздники Инструктаж по ТБ	Тестовые задания по темам	Скороговорки Рифмовки. Песни
72		Отчетное выступление	2	Итоговое занятие	Инсценировка сказки «Теремок»	Песни. Стихи Сценки
		Итого	144			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по дополнительной общеразвивающей программе «Школа кота да Винчи»
на 2025 -2026 учебный год
второй год обучения

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля	Примечание
1		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Диалоги	Hi! I am Mike.
2		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Числа, часы Время	Тестовые задания Диалоги	Hi! Hello! Good morning!
3		Комплексное применение знаний	2	Числа, часы Время	Квиз	Песенка о цифрах
4		Обобщение и систематизация знаний	2	Числа, часы Время	Брейринг	Скороговорка Песня о цифрах
5		Обобщение и систематизация знаний	2	Числа, часы Время	Тестовые задания	Диалог. Песня. Счёт Скороговорка
6		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Природа: Растения и животные	Квиз	Скороговорка Диалог Игра
7		Обобщение и систематизация знаний	2	Природа: Растения и животные	Тестовые задания	Песня Счёт Игра
8		Обобщение и систематизация знаний	2	Природа: Растения и животные	Викторина	Скороговорки Рифмовки Песни
9		Комплексное применение знаний	2	Природа: Растения и животные	Диалоги	Презентация
10		Обобщение и систематизация знаний Комплексное	2	Природа: Растения и животные	Диалоги	Поздравления бабушкам и дедушкам. Презентация

		применение знаний				
11		Комплексное применение знаний	2	Природа: Растения и животные	Тестовые задания	Сказка Теремок
12		Закрепление новых знаний	2	Природа: Растения и животные	Квиз	Диалоги Скороговорки
13		Комплексное применение знаний	2	Природа: Растения и животные	Тестовые задания	Скороговорка Песня
14		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Школьные предметы Любимые школьные предметы	Викторина	Диалог. Песня Скороговорка
15		Комплексное применение знаний	2	Школьные предметы Любимые школьные предметы	Тестовые задания	Скороговорка Диалог Игра
16		Комплексное применение знаний	2	Школьные предметы Любимые школьные предметы	Круглый стол	Песня Игра
17		Комплексное применение знаний	2	Школьные предметы Любимые школьные предметы	Диалоги	Скороговорки Рифмовки Песни
18		Комплексное применение знаний	2	Школьные предметы Любимые школьные предметы	Экспресс тест	Игра Изготовление Праздничных сувениров
19		Комплексное применение знаний	2	Школьные предметы Любимые школьные предметы	Диалоги	Скороговорка Песня
20		Обобщение и систематизация знаний	2	Школьные предметы Любимые школьные предметы	Творческая работа	Диалоги Скороговорки Сказка Теремок
21		Обобщение и систематизация знаний	2	Школьные предметы Любимые школьные предметы	Тестовые задания	Скороговорка Песня
22		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Мой дом Комнаты в моем доме	Совместный проект	Диалог. Песня Скороговорка
23		Комплексное применение знаний	2	Мой дом Комнаты в моем доме	Проектная работа.	Скороговорка Диалог. Игра
24		Комплексное применение знаний	2	Мой дом Комнаты в моем доме	Проектная работа	Песня. Игра Скороговорки Рифмовки. Песни
25		Комплексное применение знаний	2	Мой дом. Комнаты в моем доме	Проектная работа	Игра
26		Комплексное применение знаний	2	Мой дом Комнаты в моем доме	Проектная работа	Изготовление Праздничных сувениров

27		Комплексное применение знаний	2	Мой дом Моя комната	Проектная работа	Диалоги Скороговорки Сказка. Теремок
28		Обобщение и систематизация знаний	2	Мой дом Моя комната	Проектная работа	Скороговорка Песня
29		Обобщение и систематизация знаний	2	Мой дом Моя комната	Проектная работа	Диалог. Песня Скороговорка
30		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Любимое время года Осень	Творческая работа	Скороговорка Диалог Игра
31		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Любимое время года Осень	Тестовые задания	Песня Игра
32		Обобщение и систематизация знаний	2	Любимое время года Зима	Квиз	Скороговорки Рифмовки Песни
33		Обобщение и систематизация знаний	2	Любимое время года Зима	Творческая работа	Игра
34		Обобщение и систематизация знаний	2	Любимое время года Весна	Викторина	Изготовление Праздничных сувениров
35		Обобщение и систематизация знаний	2	Любимое время года Весна	Проектная работа	Диалоги. Сказка Теремок. Песня Скороговорка
36		Обобщение и систематизация знаний	2	Любимое время года Лето	Творческая работа	Диалоги Скороговорки Сказка
37		Обобщение и систематизация знаний	2	Любимое время года Лето	Тестовые задания	Диалог. Песня Скороговорка
38		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Путешествие в страну знаний	Квиз	Скороговорка Диалог. Игра
39		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Путешествие в страну знаний	Творческая работа	Песня. Игра Скороговорки Рифмовки Песни
40		Обобщение и систематизация знаний	2	Путешествие в страну знаний	Викторина	Игра
41		Обобщение и систематизация знаний	2	Путешествие в страну знаний	Проектная работа	Изготовление Праздничных сувениров
42		Обобщение и систематизация знаний	2	Путешествие в страну знаний	Творческая работа	Диалоги Скороговорки Сказка

						Теремок
43		Обобщение и систематизация знаний	2	Путешествие в страну знаний	Тестовые задания	Скороговорка Песня Диалог
44		Обобщение и систематизация знаний	2	Путешествие в страну знаний	Квиз	
45		Обобщение и систематизация знаний	2	Путешествие в страну знаний	Творческая работа	Скороговорка Диалог Игра
46		Обобщение и систематизация знаний	2	Путешествие в страну знаний	Викторина	Песня Игра
47		Обобщение и систематизация знаний	2	Путешествие в страну знаний	Проектная работа	Скороговорки Рифмовки Песни
48		Обобщение и систематизация знаний	2	Путешествие в страну знаний	Творческая работа	Игра
49		Обобщение и систематизация знаний	2	Путешествие в страну знаний	Тестовые задания	Изготовление Праздничных сувениров
50		Обобщение и систематизация знаний	2	Путешествие в страну знаний	Квиз	Диалоги Скороговорки Сказка Теремок
51		Обобщение и систематизация знаний	2	Путешествие в страну знаний	Творческая работа	Скороговорка Песня
52		Обобщение и систематизация знаний	2	Путешествие в страну знаний	Викторина	Диалог. Песня Скороговорка
53		Обобщение и систематизация знаний	2	Путешествие в страну знаний	Проектная работа	Скороговорка Диалог Игра
54		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Страна изучаемого языка и родная страна	Творческая работа	Песня Игра
55		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Страна изучаемого языка и родная страна	Тестовые задания	Скороговорки Рифмовки Песни
56		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Страна изучаемого языка и родная страна	Квиз	Игра
57		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Страна изучаемого языка и родная страна	Тестовые задания	Изготовление Праздничных сувениров
58		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Страна изучаемого языка и родная страна	Тестовые задания	Диалоги Скороговорки Сказка

		знаний				Теремок
59		Обобщение и систематизация знаний	2	Страна изучаемого языка и родная страна	Викторина	Диалоги Скороговорки Сказка Путешествие Мыльного пузыря
60		Обобщение и систематизация знаний	2	Страна изучаемого языка и родная страна	Квиз по стране изучаемого языка	Диалоги Скороговорки Сказка Путешествие Мыльного пузыря
61		Обобщение и систематизация знаний	2	Страна изучаемого языка и родная страна	Тестовые задания	Диалоги Скороговорки Сказка Путешествие Мыльного пузыря
62		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Литературные персонажи любимых книг	Викторина	Диалоги Скороговорки Сказка Путешествие Мыльного пузыря
63		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Литературные персонажи любимых книг	Тестовые задания	Изготовление Праздничных сувениров
64		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Литературные персонажи любимых книг	Тестовые задания	Изготовление Праздничных сувениров
65		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Литературные персонажи любимых книг	Тестовые задания	Диалоги Скороговорки Сказка Теремок
66		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Литературные персонажи любимых книг	Квиз по сказкам	Скороговорка Песня
67		Обобщение и систематизация знаний	2	Литературные персонажи любимых книг	Квиз по сказкам	Диалоги Скороговорки Сказка Путешествие Мыльного пузыря
68		Обобщение и систематизация знаний	2	Литературные персонажи любимых книг	Проектная работа.	Диалог. Песня Скороговорка Игра
69		Обобщение и систематизация знаний	2	Литературные персонажи любимых книг	Творческая работа	Песня Игра
70		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Произведения детского фольклора	Тестовые задания	Скороговорки Рифмовки Песни

71		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Произведения детского фольклора Мониторинг Инструктаж по ТБ	Квиз по сказкам	Скороговорки Рифмовки Песни
72		Обобщение и систематизация знаний	2	Итоговое занятие	Отчетное выступление	Песни. Стихи Инсценировка сказки
		ИТОГО	144			

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия по данной программе проходят в учебном кабинете, мебель и освещение соответствуют требованиям СанПиН от 28.09.2020г. № 28 СП 2.4.3648-20

Материально-технические условия: дидактический материал, наглядность (рисунки, фото картинки карточки и др.), оборудование необходимое для занятий (компьютер, интернет, проектор), расходные материалы (цветная бумага, цветной картон, цветные карандаши, акварельные краски, кисточки, клей канцелярский, альбом, раскраски по темам, бумага, ручки, простые карандаши, линейки, мячи разных размеров, игрушки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Интернет источники:

1. Колесникова, И.Л., Долгина О.А. A handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching CUP Russian Baltic Information Centre St.Petersburg, СПб, режим доступа:

URL: // www.minuspк.ru.

2. Золотова, М.В. О некоторых моментах использования метода кейсов в обучении иностранному языку / М.В. Золотова, О.А. Демина // Теория и практика общественного развития. – 2015. - №4, режим доступа: URL: // www.cyberleninka.ru.

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2016, режим доступа URL: // www.festival.1september.ru.

4. Доржиева, Э.А. Методические приемы по формированию лексических навыков при обучении иностранному языку / Э.А. Доржиева //

5. Fresco, A. LANG matters The lexical approach / A. Fresco // электронный сборник статей, режим доступа URL: // www.langedizioni.com.

6. Портал учителей английского языка, сайт «Английский на 5+». 2024г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях используются комплекты информационных плакатов по английскому языку «АВС», «Времена года»..... и т.д. Учебно-наглядные пособия и методические разработки занятий, тематических бесед, мероприятий, игровых конкурсов, праздников и экскурсий.

Дидактические и раздаточные материалы, задания и карточки.

Настольные, развивающие игры, лото: «Животные», «Овощи и фрукты», «Одежда».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

В начале учебного года проводится входной мониторинг обучающихся. Его результаты позволяют определить уровень развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе обучения.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия и позволяет проследить динамику овладения обучающимися теоретическим и практическим материалом.

Итоговая аттестация, проводится по итогам завершения программы и определяет уровень знаний.

Показатели качества знаний выявляются путем определения уровня усвоения программы (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень:

- способность полностью воспроизвести изученный материал;
- самостоятельное выполнение практических заданий.

Средний уровень:

- способность воспроизвести изученный материал, термины и понятия, рассказать их значение;
- затруднение в самостоятельном выполнении практических заданий.

Низкий уровень:

- способность воспроизвести изученный материал, термины и понятия, но не может объяснить их сути;
- не может выполнить практические задания без помощи педагога.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучающиеся первого года обучения проходят вступительный (начальный) мониторинг. Успешной реализацией данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год:

Входной (сентябрь), промежуточное (декабрь), итоговое (май) и участие детей в праздниках.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т. д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

«Песни для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2012г. (6 частей)

Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2012.

Биболетова М. З. Английский для маленьких, — М., 2015.

Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе. М-: 2012.

Коростелев В.С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе -2016. №1.

Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2013.

Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2013.

Бурова И. И. Иллюстрированный англо-русский словарик. Для детей 3-4 лет. СПб.: «Нева»; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012.

Бурова И. И., Буров А. В. Английский язык в песенках СПб.: Изд. дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕС Образование», 2012.

Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные

истории. Донецк: Сталкер, 2014.

Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 2016.

Выгодский Л. С. Педагогическая психология. – М., 2015

Тетрадь по английскому языку. Часть 1, часть 2. Серия «Солнечные ступеньки».

Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников.-изд.3-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2012.
«Песни для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2014г. (6 частей)

Державина В.А. Английский язык для детей - М.: АСТ, 2018 - 208 с.

Державина В.А. Английский язык. Полный курс для начальной школы /
Державина В.А., Матвеев С.А.. - М.: АСТ, 2017. - 160 с.

Державина В.А. Английский язык. Полный курс для начальной школы /
Державина В.А., Матвеев С.А.. - М.: АСТ, 2017. - 448 с.

Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 4-5 лет. В 2 ч. Ч. 1 /
Крижановская Т.В., Бедич Е.В. - М.: Эксмо, 2019. - 158 с.

Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 4-5 лет. В 2 ч. Ч. 2 /
Крижановская Т.В., Бедич Е.В. - М.: Эксмо, 2017. - 480 с.

Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет / Крижановская Т.В. -
М.: Эксмо, 2018. - 416 с.

Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 /
Крижановская Т.В. - М.: Эксмо, 2017. - 208 с.

Пельц С. Веселый английский для детей - учимся, играя!: игровой учебник
английского языка для детей / С. Пельц. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 184 с.

Harris M. New Opportunities Elementary Student`s Book / M. Harris – Edinburgh:
Longman, 2014. – 240 с.

Harris M. New Opportunities Elementary Language Powerbook / M. Harris – Edinburgh:
Longman, 2014. – 128 с.

Harris M. New Opportunities Elementary Mini-Dictionary / M. Harris – Edinburgh:
Longman, 2014. – 128 с.

Harris M. New Opportunities Elementary Teacher's Book / M. Harris – Edinburgh:
Longman, 2014. – 164 с.

Harris M. New Opportunities Elementary Class CD / M. Harris – Edinburgh: Longman,
2014.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРОГРАММА
воспитательной работы
на 2025- 2026 учебный год
студии «Школа кота да Винчи»
педагог дополнительного образования
Чурина Светлана Владимировна

БУГУЛЬМА 2025

Цель: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года

Ежедневно: подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

Еженедельно: планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

Ежемесячно: посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

Один раз в год: составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

Направления и задачи воспитательной работы

1. Организация коллективной деятельности.

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

5. Воспитание любви к родине, малой родине.

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;

- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

7. Методическая работа, самообразование.

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
1. Организация коллективной деятельности			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием	август	Чурина С.В.
2	Формирование возрастных групп	сентябрь	Чурина С.В.
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь, май	Чурина С.В.
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	Чурина С.В.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания			
1	Познавательное-развлекательное мероприятие «Символы России»	ноябрь	Чурина С.В.
2	Познавательное мероприятие «Рождество в России»	январь	Чурина С.В.
3	Познавательное мероприятие «Рождество в Великобритании»	декабрь	Чурина С.В.
3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности			
1	Беседа о профилактике простудных заболеваний	октябрь февраль	Чурина С.В.
2	Спортивное мероприятие «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	в течение года	Чурина С.В.
3	Прохождение ежегодного медицинского осмотра	октябрь	Чурина С.В.
4	Масленица. Зимние забавы. Культурно-развлекательная программа на свежем воздухе.	февраль	Чурина С.В.
4. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Познавательное мероприятие	январь	Чурина С.В.

	«Ленинград» Героическая страничка ВОВ.	февраль	
2	Дети в годы Великой Отечественной войны. Просмотр фильма. Обсуждение	апрель	Чурина С.В.
3	«Весна 45го года» Песня в годы ВОВ. Песенный марафон	май	Чурина С.В.
5. Воспитание любви к родине и малой родине			
1	Познавательное мероприятие «Путешествие по Бугульме»	октябрь	Чурина С.В.
2	Познавательное мероприятие «Татарстан - мой край родной»	ноябрь	Чурина С.В.
6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы			
1	Анкетирование «Моя будущая профессия»	март	Чурина С.В.
2	Круглый стол «Самая главная профессия»	февраль	Чурина С.В.
3	Презентация «Герои нашего времени»	апрель	Чурина С.В.
7. Методическая работа, самообразование			
1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	Чурина С.В.
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	Чурина С.В.
3	Создание методических разработок	в течение года	Чурина С.В.
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах	январь	Чурина С.В.
5	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	Чурина С.В.
6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	Чурина С.В.
7	Проведение открытого занятия «АВС шоу»	декабрь	Чурина С.В.
8	Проведение открытого занятия «Великобритания. Путешествие в Гарвард»	апрель	Чурина С.В.
9	Мониторинг	в течение года	Чурина С.В.

8. Работа с родителями			
1	Родительские собрания	сентябрь декабрь май	Чурина С.В.
2	Индивидуальные консультации, беседа	в течение года	Чурина С.В.
3	Совместное проведение мероприятий и творческих дел	в течение года	Чурина С.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Мониторинг по английскому языку (устная речь)

В доброжелательной атмосфере задаём вопросы, повторяем вопрос при необходимости, баллы заносим в таблицу без комментариев и оценок.

- 1) **What's your name? What's your surname? How old are you? Where are you from?** – ответ на каждый вопрос оценивается в **1 балл** (балл ставится за полный ответ, **без единой** языковой ошибки), максимум **4 балла**.
- 2) Далее задаём **4 вопроса** на выбор (желательно чтобы вопросы были из разных тем, вопросы можно изменить или выбрать те, которые подробно освещались в УМК).

1. How many people are there in your family? 2. Is your family big or small? 3. Have you got any brothers or sisters? 4. Have you got a pet? 5. Have you got many friends? 6. What is your hobby?
7. What do you do in your free time? 8. What do you do in the morning? 9. What do you do in the afternoon? 10. What do you do in the evening? 11. What do you do about the house? Do you mop the floor/ vacuum the carpet/set the table/ wash the dishes/ make the bed? 12. What do you usually do after school? 13. What do you do on Sundays?
14. Can you draw well/play the violin/play the drums/swim and dive/make a snowman etc?
15. What is your favorite color/animal/season/weather/sport? 16. Who is your favorite actor/actress/athlete?
17. Where can you buy a doll/ bread/carrots/meat?
18. What jobs do you know? What does a pilot do? What does a chef do? 19. What do you want to be? Why?
20. What school subjects do you know? What do you do at your English lessons? What do you do at your P.E. lessons? 21. What is your favorite school subject? Why?
22. What's the weather like in autumn/spring/summer/winter? 23. What can you do in autumn/spring/summer/winter
24. Which animals live in the forest? Which animals live in the desert? Which animals live in the jungle?

25. Which animals do you know? Which is the biggest animal? Which is the fastest animal?

26. What is your favorite animal? Why?

27. What sport do you do?

28. What sport are you good at?

29. What are winter sports?

30. What are summer sports?

31. How many rooms are there in your flat?

32. What's your favorite room?

33. What (furniture) is there in your room?

34. What's your favorite food?

35. What do you have for breakfast (lunch, dinner)